

**Basisschool De Architect**  
**Schoolondersteuningsprofiel**  
2023-2027



**De Architect**  
OPENBARE BASISCHOOL

## **Waarom?**

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de vier jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

## **Vormen van ondersteuning**

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

### Basisondersteuning

#### *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht staan hebben hun basiskwaliteit op orde.

#### *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

#### *Onderwijs- en ondersteuningsroute in de school*

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

#### *Planmatig werken*

De manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

### Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

## 1. Schoolgegevens

Naam school	Obs De Architect
BRIN-nummer	17MH
Adres	C. van Eesterenplein 1
Postcode	1333 KM
Plaats	Almere
Telefoon	036-7670460
Website	<a href="http://www.architect.asg.nl">www.architect.asg.nl</a>
Email	<a href="mailto:administratie@architect.asg.nl">administratie@architect.asg.nl</a>
Naam schoolbestuur	Almeerse Scholengroep (ASG)

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school

### Visie, missie

Een visie geeft aan waar we met elkaar voor gaan en voor staan. Onze visie is om trots op te zijn. Het zorgt ervoor dat we gedegen besluiten kunnen nemen, we onderscheidend zijn van andere scholen.

#### **Waarom bestaan wij? Wat is onze missie?**

Als de leerlingen de school verlaten, zijn ze sterk op sociaal- emotioneel en cognitief gebied, afgestemd op hun (ontwikkel-)mogelijkheden, zodat ze een brede basis hebben voor nu en later.

#### **Waarheen gaan wij?**

Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en de wereld om hen heen.

#### **Waarvoor staan wij?**

- Iedereen wordt gezien
- Iedereen voelt zich welkom
- Gevoel van veiligheid
- Kunst en cultuur door de inzet van KIDD
- Buurtschool
- Klassenkracht, duidelijke regels en afspraken in de groepen.
- De Vreedzame school, implementatie vanaf schooljaar 2023-2024

#### **Waar blinken wij in uit?**

- Duidelijkheid
- Gedrevenheid
- Daadkrachtig
- De kunst van het lesgeven
- Oplossingsgericht
- Toepassing expliciete directe instructiemodel

De wereld om ons heen verandert continu. De leerlingen die onze school bezoeken, hebben straks beroepen waarvan we nu niet weten dat ze bestaan.

Vandaar dat wij onze leerlingen willen voorbereiden op een wereld die zich steeds verder ontwikkelt. Een brede basis op zowel sociaal- emotioneel als cognitief gebied zal hen zowel nu als in de toekomst ondersteunen bij het zich staande houden en in voorwaardelijke sfeer bijdragen aan hun ontwikkeling in het verdere leven.

Dit doen we in eerste instantie door iedere leerling het gevoel te geven dat hij/zij gezien wordt en zich welkom voelt. Natuurlijk geldt dit niet alleen voor de leerlingen, maar voor ieder persoon die in school aanwezig is, zoals ouders en leerkrachten.

Het gezien worden en zich welkom voelen zijn voor ons een vanzelfsprekende en voorwaardelijke kernwaarden om elk kind tot bloei te brengen. Immers; de wereld om ons heen wordt aan de ene kant steeds individualistischer en aan de andere kant wordt er verwacht dat je je goed in sociale situaties kunt redden.

Klassenkracht en De Vreedzame school geven ons handvatten voor een eenduidige lijn, rust en een duidelijk pedagogisch klimaat binnen de school, rust en een duidelijk pedagogisch klimaat. Dit is voorwaardelijk om goed onderwijs te kunnen geven, afgestemd op de (onderwijs-)behoeften van elke leerling.

Daarnaast onderzoeken we regelmatig waar een kind nu staat en wat het nodig heeft om verder te komen. Dit doen wij door regelmatig op de ontwikkeling van alle leerlingen in brede zin te evalueren. De leerlingvolgsystemen op sociaal- emotioneel en cognitief gebied en de methode gebonden toetsen geven ons de informatie die nodig is om in ons dagelijks handelen afgestemd onderwijs te verzorgen.

De wereld om je heen, je eigen omgeving kun je met verschillende brillen bekijken. Ons Kunst en cultuur onderwijs ondersteunt deze bewustwording. Dit doen we met behulp van KIDD en in samenwerking met kunstenaars uit de omgeving. Een kind in de basisschoolleeftijd richt zich in eerste instantie op de nabije omgeving. Dat doen wij door een school te zijn voor de leerlingen uit de buurt, waarbij het elkaar zien en kennen zorgt voor een veilige (school)omgeving. Wij gaan ervan uit dat we hiermee stappen kunnen maken, zodat we werken aan ons hoger doel waarbij leerlingen zich

Ambitie m.b.t. passend onderwijs	verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de eigen omgeving en de wereld om hen heen.
	Waar staan wij in 2023?
	Kwaliteitscultuur
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Wat is onze basisondersteuning?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Iedereen handelt naar de afgesproken en vastgelegde basisondersteuning (differentiatie, compacten en verrijken)</li><li>○ Iedereen voert analyses uit volgens schoolafpraak en werkt planmatig aan de ontwikkeling van en met de leerlingen.</li><li>○ Evalueren is gepland, cyclisch en draagt bij aan het stellen van nieuwe doelen.</li><li>○ Alle leerkrachten werken en leren samen. Collega's bekijken samen wat wel en niet werkt; delen ervaringen, kennis en lesroutines.</li><li>○ Transferstrategieën gebruiken ((begrijpend) lezen, rekenen, spelling, en zaakvakken).</li></ul></li></ul>
Specifiek onderwijsconcept	N.v.t.
Motto	"Bouwen aan je toekomst"

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

- Werken volgens dyslexie protocol 'Protocol leesproblemen en dyslexie' van Martine Gijssel & Femke Scheltinga e.a., is ook in de zorgstructuur verweven.
- Extra instructie bij spelling
- Extra leesinstructie (voor-koor-door lezen, Ralfi-lezen)
- Vergrote teksten bij toetsen
- Extra tijd bij toetsen (door de computer laten) voorlezen bij toetsen

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

- Ondersteuning door een onderwijsassistent: RALFI lezen.
- Ondersteuning door ambulante begeleider op ondersteuningsniveau 3 bij aanvankelijk en technisch lezen.

**OBS De Architect** - C. van Eesterenplein - 1333 KM Almere - Telefoon: 036 - 767 0460

Email: [administratie@architect.asg.nl](mailto:administratie@architect.asg.nl) Website: [www.architect.asg.nl](http://www.architect.asg.nl)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- RID
- Passend Onderwijs Almere
- Logopediste van Praatmaatgroep in de school

## Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

### Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

- Extra instructie bij rekenen
- Niveaulijn van getal en ruimte junior
- Op weg naar 1F en Passende perspectieven voor leerlingen die specifieke hiaten hebben.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

- Ondersteuning van een onderwijsassistent en/of leerkracht: groepen opsplitsen, waardoor er beter afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften.
- Rekeninterventie (voor leerlingen die op het gemiddelde of net boven het gemiddelde scoren, daardoor is er meer tijd voor leerlingen die onder het gemiddelde scoren in de groep door eigen leerkracht)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend Onderwijs Almere

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en/ sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

- Klassenkracht in de groepen voor regels/afspraken. Doorgaande lijn in de school betreffende zelfstandig werken: gebruik van zelfstandig werken blokjes, verkeerslichten in de groepen, beurtstokjes, inzet Kunst van het lesgeven.
- Meichenbaum methode bij zelfstandig werken
- Beloningssysteem door middel van o.a. Check-in/Check-out
- Doorgaande lijn in de school: consequentie menu dat ontwikkeld is door leerwerkgroep Pedagogisch handelen. Bij ernstig overtreden van schoolregels wordt de sanctie ladder van de ASG gevolgd.
- Vanaf schooljaar 2023-2024: implementatie De Vreedzame school

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

- Ondersteuning door een onderwijsassistent.
- Ondersteuning door ambulante begeleider.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Ouders
- Bijzonder jij in de groep voor groepsdynamiek
- Oké op school: groepstrainingen en individuele trajecten
- Sterk in de wijk: jeugdverpleegkundige JGZ – jeugdarts, SMW en pedagoog/opvoedadviseur
- Passend Onderwijs Almere – begeleiders onderwijs
- Kinderkliniek
- Fornhese
- Palet Flevoland

Max Ernst  
Geheime tuin

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

- Compacten, verrijken en/of verdiepen van leerstof.
- Eigen leerlijn of aanpak in de groep
- Toepassing Taxonomie van Bloom tijdens instructies
- Versnellen waar nodig.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

- Meesterwerk van getal en ruimte
- Verrijkingsstof in alle methoden
- Mogelijkheid tot compacten waar nodig
- Ambulant begeleider die met verrijking groepjes kan werken op het gebied van SEO en cognitieve ontwikkeling.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend Onderwijs Almere
- Talentenlab Almere
- Playing for success – begaafd groep
- Intraverte voor preventieve zorg
- Palet Flevoland: evt. voor inzet breed onderzoek of begeleiding

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

- Extra instructie.
- Extra leertijd.
- Eigen leerlijn waar nodig, vastgelegd in een groeidocument of OPP
- Toetsen op maat nadat het aanbod ook afgestemd is geweest op de leerling.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

- Ondersteuning door een onderwijsassistent, ambulant begeleider of leerkracht
- Opstellen van OPP (Ontwikkelperspectief), evt. samenwerking met Passend Onderwijs Almere.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend Onderwijs Almere: inzet voor consultatie, HGO trajecten en evt. onderzoek.
- Fornhese, Geheime Tuin, Max Ernst,: evt. inzet voor breed onderzoek.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

- Extra instructie.
- Extra leertijd.



Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visuele ondersteuning.</li><li>- Aanpassing van schriftelijk werk d.m.v. mondelinge verwerking.</li><li>- Toetsen op maat als dit is vastgelegd is een OPP.</li></ul>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkracht.</li><li>- Praatmaatgroep: logopediste in de school</li><li>- Passend Onderwijs Almere: TOS expert.</li></ul>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Extra instructie.</li><li>- Extra leertijd.</li><li>- Visuele ondersteuning.</li></ul>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkracht.</li></ul>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Logopedie Praatmaatgroep, op vrijdag in de school.</li><li>- Bureau Jade</li><li>- Passend Onderwijs Almere</li><li>- Taalcentrum Almere</li><li>- Extra inzet onderwijsassistent</li><li>- Samenwerking PO-VO: Kop- of Kanklas.</li></ul>

## 4. Arrangementen extra ondersteuning <sup>1</sup>

### Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beloningssystemen om gewenst gedrag positief te stimuleren Meer aandacht voor pedagogisch klimaat in de groep door o.a. emotiethermometer of inzet POA gedragsexpert.</li><li>- Interne of externe time-out volgens sanctie ladder ASG.</li></ul>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hogere frequentie oudergesprekken om samen tot oplossingen te komen.</li><li>- Ronde tafel overleg met partij die onderzoek heeft gedaan en/of begeleiding toepast.</li><li>- Ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkracht.</li></ul>

<sup>1</sup> De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inbrengen in multi disciplinair overleg (zorgteam) als er specialistische hulp nodig is.</li><li>- Opstellen van OPP in samenwerking met POA.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Multidisciplinair overleg: Zorgteam met Schoolmaatschappelijk werk, Passend Onderwijs en Jeugdarts.</li><li>- Passend Onderwijs Almere voor hulpvragen leerkracht Bijzonder jij inzet voor groepsdynamiek in de klas</li><li>- Sterk in de wijk: jeugdverpleegkundige</li><li>- Jeugdagent bij incidenten buiten schooltijd Schoolmaatschappelijk werk of pedagoog/opvoedadviseur JGZ inzetten</li><li>- Intraverte voor lichte, preventieve hulp voor leerling</li><li>- Playing for success voor extra ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling De geheime Tuin, Max Ernst of Fornhese voor breed onderzoek.</li></ul>

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

- Extra instructie.
- Extra leertijd.
- Eigen leerlijn opgesteld in OPP.
- Toetsen op maat, mits aanbod ook op maat was.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

- Ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkracht.
- Opstellen van OPP, evt. in samenwerking met POA.
- Verwijzen en evt. aanbieden van specialistische hulp.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend Onderwijs Almere voor hulpvragen leerkracht  
Bureau Jade voor extra ondersteuning NT2/woordenschat/Begrijpend lezen.
- Sterk in de wijk: jeugdverpleegkundige  
Schoolmaatschappelijk werk of pedagoog/opvoedadviseur JGZ inzetten
- Intraverte voor lichte, preventieve hulp voor leerling
- Playing for success voor extra ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling
- Multidisciplinair overleg: Zorgteam met Schoolmaatschappelijk werk, Passend Onderwijs en Jeugdarts.
- De geheime Tuin, Max Ernst of Fornhese voor breed onderzoek.

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Extra instructie.</li><li>- Extra leertijd.</li><li>- Eigen leerlijn opgesteld in OPP.</li><li>- Toetsen op maat, mits aanbod ook op maat was.</li></ul>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkracht.</li><li>- Opstellen van OPP, evt. in samenwerking met POA.</li><li>- Verwijzen en evt. aanbieden van specialistische hulp.</li></ul>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Logopedist van Praatmaatgroep</li><li>- Bureau Jade voor extra ondersteuning NT2/woordenschat/Begrijpend lezen of A&amp;A traject.</li><li>- Doorverwijzing voor meertaligheids onderzoek: Kentalis</li><li>- Passend Onderwijs Almere</li></ul>

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aanpassen van het hoeveelheid werk.</li><li>- Aanpassen van (schriftelijke) verwerking.</li><li>- Bieden van een ruime plek of aangepaste meubels in de klas.</li></ul>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Een invalidentoilet.</li><li>- Koelkast voor medicatie.</li><li>- Zichtbare informatie (foto leerling/ aandoening/ medicatie).</li><li>- Geschoolde BHV'ers.</li></ul>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"><li>- ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks</li><li>- Ergotherapeut en fysiotherapeut</li><li>- Intraverte voor PMT of eventueel doorverwijzen</li><li>- JGZ, GGD en SMW</li><li>- Passend Onderwijs Almere</li></ul>

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Afstemmen op individuele mogelijkheden.</li><li>- Vergrote teksten.</li><li>- Digitale afname van toetsen</li></ul>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Digitale afname van toetsen</li><li>- Vergrote teksten</li></ul>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Passend Onderwijs Almere</li><li>- MEREM revalidatie arts / begeleiding</li></ul>

--	--

## 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

### Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)	N.v.t
---	-------

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)	
---	--

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	
---	--

## 6. Grenzen van de ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van al onze leerlingen. Het afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften zal echter niet altijd mogelijk zijn, omdat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden.

De groepssetting bij ons op school is regulier. Onze onderwijspopulatie is divers en vraagt om differentiatie en afstemming op veel verschillende niveaus. Dat is intensief en vraagt veel van de leerkracht als professional. Wel zien we kansen wanneer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aangewezen zijn op onderwijs in een kleine groep met veel individuele begeleiding.

### Drie basisaspecten spelen hierbij een belangrijke rol:

1. Het welbevinden van de leerling, oftewel: is de leerling (nog) gelukkig op school?
2. De ontwikkeling van de leerling; is er nog groei mogelijk in de leerontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling?
3. De belastbaarheid van de groep: kan de leerkracht voldoende aandacht geven aan de overige leerlingen van de groep, of worden andere leerlingen in de groep teveel belemmerd in hun ontwikkeling?

### Afstemming tussen ouders en school:

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar onze schoolomgeving verhuizen, daarbij hanteren wij de volgende afspraken:

- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school. Hiermee wordt alle informatie bedoeld die nodig is om zicht te krijgen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van het kind. Je kunt hierbij denken aan: onderzoeksverslagen, observaties, behandelingen door deskundigen etc. De school kan hierna bepalen of zij aan de zorgvraag kunnen voldoen.
- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school of voorschoolse instelling. Binnen 6 weken na aanmelding wordt er teruggekoppeld of we aan de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voldoen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en passend onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor leerlingen die als vierjarige zijn ingestroomd en later blijken extra ondersteuning/ zorg nodig te hebben, stellen wij (indien passend) passende arrangementen samen.
- Voor verhuizers/ zij instromers zullen we kritisch bekijken of wij de passende onderwijssetting zijn.
- Indien er tijdens de schoolperiode onderzoeken of contacten met externe instanties zijn, zullen ouders deze met school delen teneinde de driehoek kind-ouders en school en het samen werken aan ontwikkeling, te bewerkstelligen.
- Als wij dat nodig achten, geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kinderen in ons multidisciplinair overleg (Zorgteam), zodat wij in gezamenlijkheid (ouders en school) met Passend Onderwijs Almere en JGZ Almere kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en kunnen nagaan of we een passend aanbod kunnen bieden. Ouders worden, waar nodig en mogelijk, ook uitgenodigd voor dit overleg.

**Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:**

*Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.*

- De leerling moet in een groep van minimaal 26 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling moet zindelijk zijn.
- Het maximaal aantal leerlingen dat wij in een groep plaatsen is 30 leerlingen. Meer leerlingen komt onze kwaliteit van onderwijs en dus de ontwikkeling van onze leerlingen niet ten goede. Uiteraard blijft dit maatwerk.
- Een leerling blijft zich conform de eigen ontwikkelingsmogelijkheden positief ontwikkelen, zodat de leerling binnen de daarvoor geldende overgangsnormen naar het (speciaal) voortgezet onderwijs door kan stromen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen. Bijvoorbeeld bij ASS, MCDD, ODD.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas. De veiligheid van de leerling, de groep en de leerkracht zijn gegarandeerd. We volgen hierbij de sanctie ladder van ASG.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden; bijvoorbeeld bij lichte epilepsie, ernstige allergieën of diabetes. De ouders van de leerling ondertekenen hiervoor zowel een medische als een medicatieverklaring (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De leerling heeft geen ernstige auditieve- en/of visuele beperking.
- Bij de leerling is er geen sprake van een meervoudige beperking.
- Bij de leerling is er geen sprake van vastgestelde hoogbegaafdheid of hoogbegaafdheid met externaliserende problematiek.

## 7. Ambitie en ontwikkeling

- De Architect streeft naar het implementeren en onderhouden van een veilige, pedagogisch en didactisch sterke omgeving. Teamtrainingen vinden daartoe op regelmatige basis plaats. De Architect zal vanaf schooljaar 2023-2024 De Vreedzame School implementeren.
- Het didactisch handelen wordt verder ingebed, waarbij we het EDI 2.0 model én de nieuwe methodes STAAL en Getal en Ruimte Junior worden geborgd.
- In de groepen 1-2 wordt het werken met het observatiesysteem Inzichtelijk geïmplementeerd.
- Leerling in Beeld is ingevoerd in schooljaar 2022-2023, wordt nog geborgd in de komende jaren.
- Het handelingsgericht en opbrengstgericht werken wordt geoptimaliseerd. De zorgstructuur en zorgroute van de school zijn voor iedereen helder en werkbaar.

- De Architect ontwikkelt zich in onderwijs voor meer- en hoogbegaafden om dit nog beter vorm te geven.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het SWV zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.